

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» комбинированного вида Заинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Заинского муниципального района
Мусина Л.А. А. Ф. Гончарова



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

для детей общеобразовательных групп 4-6 лет

Составили:

Мусина Л.А.
Хафизова Л.К.
Сычева Л.Р.
Нуреева Г.М.

Составили:

1.1. Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Рабочая программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, при активном участии родителей.

Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные логопедические занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление).

Дополнительная коррекционная работа помогает легко овладеть методами и приёмами звукопроизношения, родителям и детям, нуждающиеся в логопедической помощи.

Настоящая программа описывает курс занятий по исправлению звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста; разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Актуальность этой проблемы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи;
- оказание профессиональной помощи родителям в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина): Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общих **дидактических и специальных принципов:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – веларное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции;
трудностями различения звуков;
особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Предполагаемые итоги реализации программы

Дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- почувствовать в конкурсе чтецов.

2. Содержательный раздел

Основной программы являются следующие положения:

- Характер обучения – развивающий, обучающий;
- Возраст обучающихся – средний и старший дошкольный возраст;
- Форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия. В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей проводятся не более 20 минут;
- Условия вхождения в программы – добровольность;
- Сроки освоения программы – долговременные, их периодичность 2 раза в неделю. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию (3-5 мин.);
- затруднения в игровой ситуации (1-3 мин.);
- открытие нового знаний и умений (5-7 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);
- повторение и развивающее задание (3-4 мин.);
- итог занятия (2 мин.)

Почасовая нагрузка

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
Коррекционные занятия с логопедом	2	8	64	20 мин	

Учебно-тематическое планирование

№	Модули	общее кол-во часов	в том числе	
			теория	практика
1	Артикуляционная гимнастика	8		8
2	Развитие слухового внимания	5	1	4
3	Дыхательная гимнастика	6	1	5
4	Пальчиковая гимнастика	5		5
5	Постановка звука	10	1	9
6	Отработка опорных звуков.	5		5
7	Автоматизация поставленного звука	10		10
8	Дифференциация звуков	5		5
9	Развитие связной выразительной речи	10	2	8
Итого		64	5	59

Контроль учёта знаний и умений. Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание программы «Веселый язычок» дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи:

I. Подготовительный этап

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

вызвать интерес к логопедическим занятиям;

развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;

формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

развитие мелкой моторики рук;

направленной воздушной струи;

отработка опорных звуков.

1. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Желобок»	«Заборчик»	«Киска сердится»	«Лопатка»	«Улыбка»	«Щёточка»
-----------	------------	------------------	-----------	----------	-----------

Подготовительные упражнения, динамические: «Футбол», «Фокус».

Для свистящих: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус»; «Футбол», «Щёточка»,	Для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки»; «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,	Для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»	Для Л: «Лопатка», «Накажем язык» «Улыбка»
--	---	--	---

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения:

«Задуй свечу»	«Снегопад»	«Понюхай цветочек»	«Фокус»	«Футбол»
«Шторм в стакане»	«Листопад»			

--	--	--	--	--

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.

Упражнения с предметами:

сжимать резиновые игрушки, массажные мячики;

катание мяча по наклонной плоскости;

«колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания:

трафареты, обводка, раскраска;

дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно):

«оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево.

«человек бежит» и др.

II. Этап формирования произносительных умений и навыков

Постановка и отработка произношения изолированного звука:

– по подражанию, когда внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребёнком звука.

– с механической помощью. Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

– смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели

Постановки правильного произношения изолированного звука.

Устранение дефектного звукопроизношения;

Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Проводится на основе подражания звукам окружающего мира (змея шипит, жук жужжит).

Проводится с помощью специальных приёмов (от «р», от «т», от «с»).

Постановка звуков (последовательность):

Свистящие **С З Ц С' З'**

Соно́р **Л'**

Шипящий **Ш**

Соно́р **Л**

Шипящий **Ж**

Соно́ры **Р Р'**

Шипящие **Ч Щ**

«Р»- вызывается звук на основе подражания логопеду: выдувание струи прерывисто выдыхаемого воздуха, или с помощью специальных приёмов (от «ж», от «т», от «д»).

«Л» - по подражанию перед зеркалом (слуховое, зрительное и кинестетическое ощущение тёплой струи) или с помощью специальных приёмов.

Автоматизация звука в слогах

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением

согласных;

в) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу,гла,плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

Автоматизация звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация звука в словосочетаниях.

Автоматизация звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С- Ц,С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

по твердости - мягкости;

по звонкости - глухости;

по месту образования;

по способу образования.

III. Этап совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Этап развития внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Развитие речи

Загадки

Трафареты (для развития внимания, памяти)

Парные картинки

Учебное пособие «Готовимся к школе».

«Веселые пазлы» ООО «Белфарпост»

Настольная игра «Почемучка». ОАО «Радуга»

«Азбука», Издательский дом «Проф – Пресс»

Игра «Короткие слова ОАО «Радуга» автор Лушнина Татьяна

«А ты их знаешь?» (загадки для детей) худ. А. Потапова

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере», «Как живут наши пернатые друзья зимой».

Дидактические настольные игры:

Домино «Фрукты и ягоды», лото «родная природа», «С какого дерева ветка?», «Что необходимо растению?», «Собираем грибы».

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Официальные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Москва: Проспект, 2013г.

3. Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях – СанПиН 2.4.1 3049-13.

Дополнительная методическая литература

Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Ю.М Хохрялова

Артикуляционная гимнастика. Е.С Анищенко

Общение педагога с родителями в ДОУ. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова

Комплексное планирование прогулок. О.Р. Меримьянина

Развитие дошкольника Ю.А. Афонькина

Картотека подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики Н.В Нищева

Развитие речи

Загадки

Трафареты (для развития внимания, памяти)

Парные картинки

Учебное пособие «Готовимся к школе».

«Веселые пазлы» ООО «Белфарпост»

Настольная игра «Почемучка». ОАО «Радуга»

«Азбука», Издательский дом «Проф – Пресс»

Игра «Короткие слова ОАО «Радуга» автор Лушнина Татьяна

«А ты их знаешь?» (загадки для детей) худ. А. Потапова

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Лето», «Осень», «Весна», «Овощи», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Лошади и жеребята», «Насекомые», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Лето», «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Кто живет в реке и озере», «Как живут наши пернатые друзья зимой».

Дидактические настольные игры:

Домино «Фрукты и ягоды», лото «родная природа», «С какого дерева ветка?», «Что необходимо растению?», «Собираем грибы».

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

1. Логопедический уголок.
2. Детский стол, стулья 2 шт.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для педагога-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
10. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
11. Различные речевые игры.
12. Методическая литература.
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

4. Дополнительный раздел

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Коллективно-практические:

Встречи с родителями

Открытые занятия

Беседы

Консультирование.

Консультации, логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересовали родителей:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развитие мелкой моторики;
- Выполнение домашнего задания;
- Развитие внимания и мышления;
- Речевые игры дома;
- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях;
- Как научить ребёнка читать;
- Как учить звуко-буквенному анализу.

Домашние задания

Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас «телефоном доверия» - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом 2 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Если задание большое то лучше давать его по частям, чтобы не вызвать негативной реакции ребёнка по отношению к процессу обучения.

Список методической литературы

1. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту "Домашние тетради для закрепления произношения звуков". — М.: Гном-Пресс, 2000. — 16 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
8. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
9. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения -Краснодар.: Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. - 131 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 72 с.: ил.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'
13. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
14. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.
15. Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
16. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г
17. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
18. Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
19. Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.